

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол №8  
от 04 мая 2017

**СОГЛАСОВАНО**  
Управляющим советом  
Протокол № 4  
от 04 мая 2017



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формировании фонда оценочных средств**  
**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**  
**обучающихся**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для контроля знаний обучающихся МБОУ Чайковская СОШ по дисциплинам учебного плана.

1.2 ФОС является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ, реализуемы МБОУ Чайковская СОШ и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

1.3 ФОС по предмету учебного плана представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися результатов, установленных Федеральными государственными образовательными стандартами.

1.4 ФОС по предмету учебного плана используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.5 ФОС входит в состав учебно-методического комплекса предмета учебного плана.

1.6 Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми предметными МО МБОУ Чайковская СОШ, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

**2. Цель и задачи создания ФОС**

2.1. Целью создания ФОС учебного плана является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по соответствующему предмету учебного плана.

2.2. Задачи ФОС по предмету учебного плана:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися уровня подготовки, соответствующего требованиям ФГОС;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных /отрицательных результатов и планирование профилактических /корректирующих мероприятий.

### **3. Формирование и утверждение ФОС**

3.1. ФОС разрабатывается по каждому предмету учебного плана

3.2. ФОС по предмету учебного плана формируется на основе принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения);
- надёжности (используются единообразные критерии оценивания достижений);
- объективности (получение объективных и достоверных результатов).

3.3. При формировании ФОС по предмету учебного плана должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС соответствующего уровня обучения;
- ОП и учебному плану;
- рабочей программе по соответствующему предмету учебного плана;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

3.4. Использование работ, входящих в комплект контрольно-оценочных средств, фиксируется в рабочей программе учителя-предметника.

3.5. ФОС рассматривается и проходит процедуру согласования на заседании предметного МО, согласовывается с заместителем директора по учебной работе и утверждается приказом директора на учебный год.

### **4. Структура и содержание фонда оценочных средств.**

Структурными элементами ФОС по учебному предмету являются:

- Титульный лист (приложение №1)
- Паспорт фонда оценочных средств по предмету (приложение №2)
- Комплекты оценочных средств с критериями формирования оценок в соответствии с примерным перечнем (приложение №3,4).

### **5. Ответственность**

5.1. Общее руководство разработкой ФОС осуществляет заместитель директора по учебной работе.

5.2. Ответственность за формирование ФОС по предмету разработку контрольно-оценочных средств по учебному предмету несёт руководитель предметного МО, учитель-предметник. Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебным предметам является учитель.

Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподаётся различными учителями, то по ней создается единый комплект контрольно-оценочных средств.

5.3. Разработчик (составитель) оценочного средства несёт ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочного средства.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по \_\_\_\_\_  
наименование предмета учебного плана

**Паспорт фонда оценочных средств**  
 по \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_  
 наименование предмета

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые темы (разделы)*</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>

\*Наименование темы (раздела) берётся из рабочей программы учителя по соответствующему предмету.

### Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Деловая (ролевая) игра	Совместная деятельность группы обучающихся и учителя под управлением учителя с целью решения поставленных задач путём моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение обучающихся анализировать и решать типичные практические задачи по предмету.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Диктант	Форма проверки, позволяющая оценить уровень орфографической и пунктуационной грамотности	Текст диктанта (связный текст, отвечающий нормам современного литературного языка)
3.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4.	Изложение	пересказ текста (устный или письменный), представленный в виде учебной работы для развития речи учащихся, формирования и закрепления навыков стилистического построения и правописания.	Текст для изложения (связный текст, отвечающий нормам современного литературного языка)
5.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6.	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
9.	Реферат	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
10.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
11.	Тест	Система стандартизированных заданий,	Комплект

		позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	тестовых заданий
12.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимися навыков и умений.	Комплект заданий для работы на тренажере
13.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

**Оформление комплекта заданий для контрольной работы  
(примерное)**

**Комплект заданий для контрольной работы**

по \_\_\_\_\_  
наименование предмета

Тема \_\_\_\_\_

**Вариант 1**

Задание 1

Задание 2 и т.д.

**Вариант 2**

Задание 1

Задание 2 и т.д.

**Критерии оценки:**

Оценка «5» («отлично») выставляется обучающемуся при условии

---

Оценка «4» («хорошо») выставляется обучающемуся при  
условии \_\_\_\_\_

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется обучающемуся при условии

---

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется обучающемуся при  
условии \_\_\_\_\_

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.